



# UN(HEPPIE) HECHTING

Door Marleen van Dijk, orthopedagoog en GZ-psycholoog

26 januari 2013

## VANDAAG VAN THEORIE NAAR PRAKTIJK, OMDAT...:

- ... bij Heppie veel kinderen komen bij wie de hechting niet optimaal is verlopen.
- ... een verstoord hechtingsproces kan leiden tot forse problemen op alle functioneringsgebieden.
- ... deze problematiek zich heel divers kan uiten en moeilijk te 'grijpen' is.
- ... een verstoorde hechting uiterlijk niet zichtbaar is...
- ... maar lastig kan zijn om in de praktijk mee om te gaan...
- ... en een sterk appèl kan doen op je eigen gevoel.



## DE THEORIE IN HET KORT...

### Wat is gehechtheid?

“De selectieve en duurzame affectieve band tussen het jonge kind en de primaire verzorger aan wie het kind troost ontleent in tijden van stress en spanning.” (0-2 jaar)

### Gehechtheid ontwikkelt zich in de opvoedsituatie via:

- De mate van sensitiviteit en responsiviteit
- De mate van emotionele beschikbaarheid
- De mate van stabiliteit: voorspelbaarheid en continuïteit
- Het mentaliserend vermogen van de primaire opvoeder(s)



## INDIEN *VOLDOENDE* AANWEZIG LEIDT DIT TOT EEN VEILIGE GEHECHTHEID:

- Zelfvertrouwen, ontspanning: ‘Ik word gezien en begrepen.’
- Vertrouwen in anderen: ‘Ik kan op hen rekenen’.
- Grip op eigen en andermans emoties: ‘ik herken gevoelens’.
- Gezonde sociale relaties: ‘Ik snap het gedrag van anderen en kan mijn gedrag daar op afstemmen’.
- Zelfregulatie: ‘Ik kan spanning verdragen want ik weet dat het goed komt’.
- Gewetensontwikkeling: ‘Ik hou me aan regels want ik wil het contact met mijn opvoeder goed houden’.
- Leren en concentreren: ‘Ik durf op onderzoek uit te gaan’.

**Overtuiging: “Ik ben oké en de wereld is een veilige plek”.**

## INDIEN *ONVOLDOENDE AANWEZIG* LEIDT DIT TOT...

Hechtingsproblemen: Er is een hechtingsrelatie maar deze is gestoord (bijv. vastklampen, overdreven aangepast, rolomkering).

Reactieve hechtingsstoornis: Er is géén hechtingsrelatie.

- *Angstig ambivalent*: Onzeker over de beschikbaarheid van de hechtingsfiguur. 'Help me, ik heb jou nodig.. maar ik accepteer geen toenadering'. (10%).
- *Angstig vermijgend*: Geen vertrouwen in de beschikbaarheid van de hechtingsfiguur. 'Ik heb jou niet nodig.. ik vermijd contact' (20%)
- *Gedesorganiseerd*: Het gehechtheidsgedrag kan zich uiten in chaotisch, tegenstrijdig, bizar en angstig gehechtheidsgedrag.(15%)



EN NU, DE PRAKTIJK...



# HOE KIJKT EEN KIND MET EEN VERSTOORDE HECHTING NAAR DE WERELD EN ZICHZELF?

- Andere mensen zijn onvoorspelbaar en laten je (uiteindelijk) in de steek.
- Ik sta er alleen voor en kan alleen op mezelf vertrouwen.
- Ik moet mijn omgeving goed in de gaten houden want ieder moment kan zich gevaar aandienen/ kan het 'over' zijn.
- Ik begrijp gevoelens en gedrag van mezelf en anderen niet goed.



# HOE GAAT DIT KIND DAARMEE OM?

- Controle proberen te houden over situaties.
- Alert, de omgeving in de gaten houden.
- Veiligheid in duidelijkheid zoeken.
- “Pakken wat je pakken kan.”
- Afgaan op gedrag, geen aandacht voor gevoelens en intenties.
- Afwijzing zoekend gedrag; dan is het maar gebeurd.





# WELK GEDRAG *ZIEN WIJ* BIJ DIT KIND: DIVERS!

- ADHD - beeld
- Beïnvloedbaar/sociaal wenselijk vs dominant
- Betrouwbaarheid van de ander testen (regels/afspraken overschrijden, 'uitspeelgedrag', aantrekken/afstoten)
- Claimend, aanhankelijk gedrag
- Ongeremdheid: eten, al het speelgoed pakken, op schoot kruipen etc..
- Makkelijk contact met vreemden.
- Weinig aandacht voor belang/emotie van de ander; De ander gebruiken voor het 'eigen nut'.
- Niet leren van consequenties, geen aandacht voor morele normen.



# HOE GAAN *WIJ* DAAR HET BESTE MEE OM?

- Structuur, voorspelbaarheid, eenduidige regels en consequenties.
- Rustige, vastbesloten maar niet-autoritaire houding. “Zo gaan we het doen...” Laat zien dat je controle hebt.
- Wees nabij en hou grenzen van het kind en andere kinderen in de gaten. Stel grenzen waar jij die nodig acht.
- Blijf beschikbaar voor als het kind iets van/met je wil.
- Geef woorden aan de emoties/ intenties van het kind en help hem zich adequaat te uiten.
- Wees duidelijk in je emoties, intenties en bedoeling.
- Steeds opnieuw beginnen.
- Zorg dat het kind weet waar jij bent en bij wie het terecht kan.




# VALKUILEN IN DE BEGELEIDING

- Je persoonlijk afgewezen voelen bij afwijzend gedrag van het kind.
- 'Voor wat hoort wat' verwachten.
- Eisen dat het kind jou vertrouwt of zich open stelt.
- Afspraken/ beloftes niet nakomen.
- Toegeven.
- Je laten uitspelen.
- Over je eigen grenzen gaan.



## HEPPIE-MOMENTEN

- Blijf erbij op kamermomenten.
  - Berg waardevolle spullen op. Wees alert op 'meenemen'.
  - Laat afspraken via jou lopen, andere leiding verwijst het kind naar jou.
  - Stel het kind gerust dat er genoeg eten is, dat het niet vergeten wordt als we met de bus gaan etc.
  - Sluit moeilijke momenten direct af en laat het daar bij.
  - Verwacht bij het (na)bespreken van conflicten geen inzicht, schuld of schaamte: leg uit, herhaal afspraken voor de toekomst en sluit af.
  - Laat zien waar jij als leiding slaapt en blijf in de buurt tot het kind slaapt.
  - Vrije tijd, spel en uitjes: beloof niks wat je niet zeker weet.
- 

# EN DAN...

... zien we kinderen die met elkaar kletsen, grapjes maken, elkaar begrijpen en plezier maken.

Kortom: 'Heppie' kids!!

<http://www.youtube.com/watch?v=IQbYc7qLgBc>



**BEDANKT!!**

